

Phú Quốc, ngày 15 tháng 10 năm 2025

KẾ HOẠCH

Nâng cao chất lượng giáo dục trường Tiểu học và THCS Nguyễn Trung Trực Năm học: 2025 – 2026

Căn cứ Chỉ thị số 05/CT-UBND, ngày 24/9/2025 của Ủy ban nhân dân tỉnh An Giang Về việc thực hiện nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2025 - 2026 của ngành giáo dục và đào tạo tỉnh An Giang;

Căn cứ Công văn số 1273/SGDDT-GDPT, ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025 - 2026;

Thực hiện Kế hoạch số 258/KH-TH&THCS, ngày 22/9/2025 kế hoạch triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 – 2026 của đơn vị.

Trường Tiểu học và THCS Nguyễn Trung Trực xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục năm học 2025 – 2026, với nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức, vai trò của từng tập thể, cá nhân trong việc nâng cao chất lượng hoạt động dạy và học, hoạt động giáo dục tại cơ sở giáo dục phổ thông (GDPT); phấn đấu đưa chất lượng giáo dục của đơn vị ở vị trí tốp đầu trong thành phố.

- Tập trung thực hiện giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện tại cơ sở giáo dục; tổ chức triển khai và thực hiện các chỉ tiêu, giải pháp đảm bảo tiến độ về thời gian và đạt hiệu quả.

- Tập trung đầu tư nâng cao chất lượng đại trà, chú trọng chất lượng mũi nhọn, đảm bảo thực hiện có hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Yêu Cầu

- Đơn vị xem việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện là nhiệm vụ then chốt và đột phá, từ đó có sự quan tâm, lãnh đạo, chỉ đạo kịp thời trong thực hiện các nhiệm vụ giáo dục.

- Phối hợp chặt chẽ giữa ba môi trường giáo dục (Gia đình - Nhà trường- Xã hội), đồng thời phát huy tinh thần trách nhiệm của từng cán bộ quản lý, giáo viên,



nhân viên trong việc thực hiện các hoạt động giáo dục; tạo động cơ, thái độ học tập đúng đắn cho mỗi học sinh.

- Kịp thời rà soát, đánh giá kết quả thực hiện; điều chỉnh, bổ sung giải pháp nhằm khắc phục những khó khăn, vướng mắc trong quá trình triển khai thực hiện (nếu có).

II. CHỈ TIÊU

- Năm 2025, đơn vị duy trì phổ cập giáo dục tiểu học đạt mức độ 3; phổ cập giáo dục trung học cơ sở đạt mức độ 2, xóa mù chữ đạt mức độ 2.

- Duy trì kết quả xếp loại hai mặt giáo dục của học sinh phổ thông từ bằng hoặc cao hơn so với năm học 2024 -2025.

- Công tác huy động học sinh đến trường đạt theo Kế hoạch đề ra; tỷ lệ học sinh bỏ học thấp hơn hoặc bằng 0,44% đối với cấp Tiểu học, dưới 1,59% đối với cấp THCS.

- Tỷ lệ học sinh lưu ban thấp hơn hoặc bằng 1,07% đối với cấp Tiểu học, 1,09% đối với cấp THCS.

- 100% học sinh Tiểu học được học 02 buổi/ngày; phần đầu cấp THCS tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đạt ít nhất 30%.

- Đảm bảo trường đạt chuẩn quốc gia theo Kế hoạch đề ra.

- Tỷ lệ học sinh được xét tốt nghiệp THCS đạt hơn 99%.

- Học sinh tốt nghiệp THCS vào học tiếp THPT đạt 70% trở lên;

- Duy trì và phần đầu số giải học sinh giỏi cấp thành phố, cấp tỉnh từ bằng hoặc cao hơn so với năm học 2024 -2025.

- Thực hiện tốt công tác công nghệ thông tin, chuyển đổi số và thống kê giáo dục: Triển khai học bạ số ở các cấp học; tăng cường công tác quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số; triển khai hoạt động giáo dục trực tuyến, đảm bảo tỷ trọng nội dung chương trình giáo dục phổ thông được triển khai dưới hình thức trực tuyến (củng cố bài học, nội dung luyện tập mở rộng, kiểm tra đánh giá, dạy trực tuyến, học sinh tự học qua LMS,...) đạt 6% ở cấp Tiểu học, 11% ở cấp THCS.

- Đảm bảo trường có thực hiện giáo dục STEM, tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM cho học sinh; tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

- Chỉ đạo giáo viên trong nhà trường tích cực thực hiện số hóa tài liệu dạy học; tài liệu kiểm tra, đánh giá theo kế hoạch, nộp sản phẩm số hóa tài liệu theo yêu cầu của Sở GDĐT, Phòng VHXX đặc khu đúng qui định.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về quyền lợi gắn liền với nghĩa vụ và trách nhiệm của mỗi cá nhân đối với công tác nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

- Phối hợp với chính quyền địa phương, với gia đình học sinh để quan tâm, nhắc nhở học sinh học tập tích cực.

- Lập kế hoạch và dự toán ngân sách nhằm đảm bảo thực hiện các hoạt động chuyên môn theo qui định.

- Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

3. Đổi mới phương pháp giảng dạy

- Tiếp tục đổi mới các hoạt động dạy và học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học.

- Xây dựng các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành; cách thức thực hiện các hoạt động dạy học phải linh hoạt để phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Tổ chức dạy học đảm bảo yêu cầu cần đạt theo khung chương trình môn học; tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn học liệu khác nhau (không lệ thuộc hoàn toàn vào ngữ liệu trong 01 đầu sách giáo khoa của mỗi môn học).

- Tổ chức các hoạt động giáo dục kĩ năng sống, giá trị sống – giáo dục ngoài giờ chính khóa; giáo dục tích hợp (STEM); tăng cường dạy tin học, ngoại ngữ, giáo dục truyền thống, giá trị văn hóa cho học sinh.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học, nhất là ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học; tăng cường ứng dụng học liệu số trong dạy học.

4. Đổi mới phương pháp thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh

- Tập trung quản lý chất lượng đầu ra theo yêu cầu cần đạt của từng môn học ở mỗi lớp học; tổ chức kiểm tra cuối học kì tập trung toàn tỉnh cuối mỗi học kì đối với học sinh từ lớp 6 đến lớp 9.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì, chú trọng đánh giá quá trình, đánh giá thường xuyên và đánh giá sản phẩm học tập của học sinh; khuyến khích việc kiểm tra,

đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

- Phân tích, đánh giá kết quả từng môn thi qua các kỳ thi cấp trường, cấp thành phố và các bài kiểm tra định kì để làm cơ sở đánh giá và cải tiến chất lượng giáo dục của từng địa phương, từng cơ sở giáo dục.

- Tổng hợp đề kiểm tra định kỳ của các tổ chuyên môn dùng chung toàn trường/thành phố để xây dựng ngân hàng đề tham khảo cho giáo viên.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, chuyên đổi số, thống kê giáo dục trong quản lý thi, kiểm tra đánh giá năng lực học sinh.

5. Tập trung công tác phụ đạo học sinh chậm tiến chưa đạt và công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu

- Phụ đạo học sinh có kết quả học tập chậm tiến chưa đạt: Qua kết quả các kỳ kiểm tra, đơn vị tìm giải pháp phù hợp hỗ trợ cho từng đối tượng học sinh; tổ chức các lớp ôn tập phụ đạo phù hợp theo từng nhóm năng lực học sinh của từng môn học. Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh, phân công cụ thể từng giáo viên phụ trách theo dõi, ôn tập hỗ trợ nhiều giải pháp ôn tập cho học sinh.

- Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi: Phát hiện, tuyển chọn học sinh giỏi, dự nguồn từ sớm ở các lớp đầu cấp (lớp 6) và lớp 7, 8; thành lập và bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi các cấp ngay từ đầu năm học; xác định rõ trách nhiệm và quyền hạn của từng giáo viên đối với công tác bồi dưỡng học sinh giỏi.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học kỹ thuật; các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường. Khuyến khích giáo viên và học sinh tham dự các kỳ thi, cuộc thi về năng khiếu thuộc khu vực, quốc gia, quốc tế.

- Thành lập bộ phận quản lý và xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai thực hiện công tác phụ đạo học sinh có học lực chưa tốt và công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu.

6. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục

- Tiếp tục rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục, báo cáo đề xuất với cơ quan quản lý trực tiếp trong việc điều tiết đội ngũ, từng bước đảm bảo cân đối về cơ cấu để thực hiện có hiệu quả Chương trình GDPT 2018.

- Phối hợp với các cơ sở giáo dục có đủ năng lực để tổ chức bồi dưỡng, tập huấn nâng cao nghiệp vụ cho giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục.

- Phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán của từng môn học, từng cấp học.

- Mời các chuyên gia hỗ trợ tập huấn chuyên môn cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán của trường, thành phố; tạo cơ hội để cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh được giao lưu, học tập tại các cơ sở giáo dục có uy tín trong và ngoài thành phố.

- Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định, học liệu để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học 02 buổi/ngày đạt ít nhất 30% đối với cấp trung học và dạy học 2 buổi/ngày đạt 100% đối với cấp tiểu học, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo Phó Hiệu trưởng, Tổ chuyên môn triển khai thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ, giải pháp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu.

- Chỉ đạo chỉ đạo Phó Hiệu trưởng, Tổ chuyên môn tổ chức rà soát, nắm bắt năng lực học tập của từng đối tượng học sinh ngay từ lớp đầu cấp để có giải pháp hỗ trợ phù hợp; kịp thời tổ chức phụ đạo, bồi dưỡng theo năng lực học sinh, nhất là đối với học sinh lớp cuối cấp.

- Chỉ đạo việc tổ chức thực hiện kế hoạch phụ đạo học sinh chậm tiến chưa đạt, bồi dưỡng học sinh giỏi, kì thi học sinh giỏi cấp trường, các bài kiểm tra định kì và việc ôn tập học sinh lớp 9 để thi tuyển vào lớp 10.

- Căn cứ vào từng nhiệm vụ, giải pháp của kế hoạch, Hiệu trưởng thành lập Ban chỉ đạo triển khai, tổ chức thực hiện kế hoạch, phân công trách nhiệm cụ thể cho từng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường đối với từng nhiệm vụ, giải pháp.

- Chỉ đạo, quản lý việc thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của đơn vị; lấy kết quả thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng là một trong những tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên cuối năm; tăng cường các điều kiện về đội ngũ nhà giáo và cơ sở vật chất nhằm đảm bảo chất lượng giáo dục cho đơn vị.

- Theo dõi kết quả thực hiện các chỉ tiêu nhiệm vụ; phân tích, đánh giá kết quả thực hiện từng nhiệm vụ, giải pháp; kịp thời điều chỉnh, bổ sung phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp thực hiện phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

- Kịp thời báo cáo kết quả thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ của kế hoạch về Phòng VHXH đặc khu theo qui định.

2. Đối với Phó Hiệu trưởng

- Xây dựng kế hoạch cụ thể hóa các nhiệm vụ giải pháp đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường đồng thời thực hiện có hiệu quả mục tiêu đã đề ra.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức rà soát, nắm bắt năng lực học tập của từng đối tượng học sinh ngay từ lớp đầu cấp để có giải pháp hỗ trợ phù hợp.

- Xây dựng tổ chức thực hiện kế hoạch phụ đạo học sinh chậm tiến chưa đạt, bồi dưỡng học sinh giỏi, kì thi học sinh giỏi cấp trường, các bài kiểm tra định kì và việc ôn tập học sinh lớp 9 để thi tuyển vào lớp 10.

- Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra tham khảo dùng chung toàn trường cho các lớp học; ban hành đề kiểm tra giữa kì, học kì tham khảo cho từng khối lớp.

- Chỉ đạo, quản lý việc thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của đơn vị; lấy kết quả thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng là một trong những tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên cuối năm.

- Thực hiện việc rà soát, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của kế hoạch, tham mưu Hiệu trưởng, Phòng VHXH đặc khu, Sở GDĐT điều chỉnh, bổ sung phương hướng, nhiệm vụ, giải pháp thực hiện phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường.

- Kịp thời báo cáo kết quả thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ của kế hoạch về Phòng VHXH đặc khu, Sở GDĐT theo qui định.

3. Đối với Tổ chuyên môn, Tổ giáo viên cốt cán

- Căn cứ nhiệm vụ năm học, kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn, tổ giáo viên cốt cán, xây dựng kế hoạch hoạt động chi tiết cho từng bộ môn và tổ chức hoạt động chuyên môn hiệu quả.

- Tích cực tham gia tổ chức hội thảo chuyên đề, dự giờ, sinh hoạt chuyên môn; hỗ trợ các tổ (nhóm) chuyên môn trong hoạt động dạy và học để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

- Tổ chức rà soát, nắm bắt năng lực học tập của từng đối tượng học sinh ngay từ lớp đầu cấp để có giải pháp hỗ trợ phù hợp.

- Xây dựng tổ chức thực hiện kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, các bài kiểm tra định kì trong Tổ sao cho phù hợp với mục tiêu kế hoạch đề ra.

- Xây dựng ngân hàng đề kiểm tra tham khảo dùng chung toàn trường cho các lớp học, từng môn học.

- Quản lý việc thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của Tổ; lấy kết quả thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng là một trong những tiêu chí đánh giá chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên cuối năm.

- Đánh giá tình hình thực hiện nhiệm vụ của Tổ, đề xuất kịp thời với Lãnh đạo nhà trường về giải pháp cải tiến chất lượng và những vướng mắc trong hoạt động của Tổ chuyên môn, Tổ giáo viên cốt cán.

- Kịp thời báo cáo kết quả thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ của kế hoạch về Lãnh đạo nhà trường theo qui định.

4. Đối với giáo viên, nhân viên

- Nghiêm túc và thực hiện tốt các kế hoạch liên quan đến nâng cao chất lượng giáo dục của Lãnh đạo trường, Tổ chuyên môn đề ra.

- Tích cực đổi mới tư duy, tác phong làm việc; tích cực đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

- Không ngừng trau dồi kiến thức, kỹ năng; bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ để nâng cao về trình độ và nhận thức.

- Phối hợp hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao.

- Kịp thời báo cáo kết quả thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ của kế hoạch về Tổ chuyên môn, Lãnh đạo nhà trường theo qui định.

Trên đây là Kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục trường Tiểu học và THCS Nguyễn Trung Trực năm học 2025 – 2026. Đề nghị các Phó Hiệu trưởng chuyên môn, Tổ chuyên môn, tổ/nhóm giáo viên cốt cán, giáo viên, nhân viên nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện có vấn đề khó khăn, vướng mắc liên hệ Lãnh đạo nhà trường cùng nhau tháo gỡ./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT;
- Phòng VHXX đặc khu Phú Quốc;
- CM, tổ CM, tổ GVCC, các bộ phận;
- Toàn thể CB, VC, NLĐ;
- Website của trường;
- Lưu: VT, HT, CM, hồ sơ.



HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Anh Khoa