

Phú Quốc, ngày 30 tháng 8 năm 2025

KẾ HOẠCH
Giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập cấp tiểu học
năm học 2025 - 2026

Căn cứ vào Điều 10 tại thông tư 32/2009/TT-BGDĐT của BGDDĐT ngày 27/10/2009 về đánh giá học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Luật số 51/2010/QH12 ngày 17 tháng 6 năm 2010 Luật người khuyết tật;

Căn cứ Công văn 2345/BGDĐT- GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ Công văn số 1273/SGDDĐT-GDPT, ngày 29/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025 – 2026.

Trường Tiểu học và THCS Nguyễn Trung Trực xây dựng Kế hoạch Giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập cấp tiểu học năm học 2025 – 2026, với nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Nhằm phát huy tinh thần trách nhiệm, tình thương của đội ngũ thầy, cô giáo “Tất cả vì học sinh thân yêu”, nhất là đối với học sinh khuyết tật, hòa nhập.

Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.

Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

2. Yêu cầu

Kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập được triển khai và tổ chức thực hiện đối với cấp tiểu học và lớp có học sinh khuyết tật,

Tổ chức thực hiện một cách chặt chẽ trong cả năm học.

II. SƠ LƯỢC TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của ngành cấp trên về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.



- Tất cả thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này.

2. Khó khăn:

- Việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa khoa học.
- Do chưa xác định được năng lực của học sinh nên việc đánh giá còn lúng túng.
- Các em chưa được cha mẹ quan tâm, dìu dắt đúng mực.

3. Số lượng học sinh khuyết tật: 01

STT	Họ và tên	Lớp	Dạng Khuyết tật	Ghi chú
01	Nguyễn Đại Thái Gia	1/2	Trí tuệ	

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Nhiệm vụ:

1.1 Đối với nhà trường:

- Huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học;
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đơn vị lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật;

1.2 Đối với lớp hòa nhập:

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà họ chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ khối:

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở khối lớp phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên;
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên;
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật;
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật:

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, khối chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

*** Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật của lớp gồm:**

- Kế hoạch GDHNNKT (Sổ theo dõi tiến bộ của học sinh khuyết tật);
- Kế hoạch bài dạy dành riêng cho trẻ khuyết tật phù hợp với loại khuyết tật của trẻ.

- Danh sách trẻ khuyết tật;

- Bài kiểm tra;

- Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5 Đối với trẻ khuyết tật:

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung

- Gia đình trẻ cần báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật:

Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ. Chú ý trong kế hoạch phải nêu được rõ khả

năng học tập của trẻ ở những môn nào với mức độ ra sao để thực hiện đúng thực tế và hiệu quả. Đánh giá học sinh khuyết tật dựa trên mức độ thực tế và khả năng thực tế của các em.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT;

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD - ĐT đối với cấp Tiểu học.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

GV chủ nhiệm đề xuất miễn, giảm một số môn học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật:

Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến *sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.*

Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật *phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách trẻ khuyết tật.*

Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được *thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.*

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Lãnh đạo nhà trường

Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập đối với cấp học triển khai đến toàn thể giáo viên, tổ chuyên môn cấp Tiểu học.

Thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, tạo điều kiện giúp thầy cô trong trường thực hiện kế hoạch đề ra.

2. Đối với Tổ chuyên môn

Xây dựng kế hoạch dạy trẻ khuyết tật cụ thể và triển khai cho mỗi giáo viên của tổ giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc.

Triển khai, tổ chức thực hiện kế hoạch đề ra, thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đôn đốc GVCN có học sinh khuyết tật nghiêm túc thực hiện kế hoạch đề ra và thực hiện tổng hợp, báo cáo kết quả thực hiện về Phó Hiệu trưởng nhà trường.

Có báo cáo về nhà trường tình hình giáo dục trẻ khuyết tật kịp thời, để có biện pháp xử lý kịp thời.

3. Đối với Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn

Xây dựng kế hoạch giáo dục và kế hoạch bài dạy cụ thể đối với trẻ khuyết tật hòa nhập của lớp.

Tạo sân chơi lành mạnh trong lớp để tạo điều kiện cho các em gắn kết, gần gũi, chia sẻ và cảm thông với nhau. Không phân biệt đối xử.

Đánh giá công bằng, đúng quy định.

Hằng tháng giáo viên có báo cáo về Phó Hiệu trưởng nhà trường về những chuyển biến hay vướng mắc trong quá trình thực hiện.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục cho học sinh khuyết tật, hòa nhập cấp tiểu học năm học 2025 - 2026 của trường Tiểu học và THCS Nguyễn Trung Trực. Đề nghị CBQL, GV, NV nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn vướng mắc báo cáo kịp thời với Lãnh đạo nhà trường (Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tiểu học) để cùng nhau tháo gỡ./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo
- UBND đặc khu;
- Các Tổ CM, GV;
- Website của trường;
- Lưu: VT, hồ sơ.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Trần Thị Mỹ Hương



Introduction

The purpose of this document is to provide a comprehensive overview of the project's objectives, scope, and deliverables.

This document is organized as follows:

1. Project Overview

2. Objectives and Scope

3. Deliverables and Milestones

4. Risk Management

5. Conclusion

6. Appendix

7. References

8. Glossary

9. Index

10. Change Log

11. Revision History

12. Approval

13. Signatures

14. Distribution

15. Contact Information

16. Acknowledgments

17. Disclaimer

18. Copyright

19. Privacy Policy

20. Terms and Conditions

21. About Us

22. Feedback

23. Help

24. Support

25. Contact Us

26. Privacy Policy

27. Terms and Conditions

28. About Us

29. Feedback

30. Help

31. Support

32. Contact Us

33. Privacy Policy

34. Terms and Conditions

35. About Us

36. Feedback

37. Help

38. Support

39. Contact Us